



PEPPY

**Promouvoir l'éducation, la participation
et les projets pour les jeunes**

France / Pays-Bas / Chypre / Italie

APPEL D'OFFRES POUR L'ÉVALUATION EXTERNE

Programme européen Erasmus+

Partenariat stratégique

2 septembre 2020

CONTEXTE

Dans le monde actuel de l'apprentissage et du travail, qui évolue rapidement, les jeunes doivent acquérir et développer les aptitudes et les compétences du XXI^e siècle par le biais de toutes les formes d'apprentissage (formel, informel et non formel) pour faire face aux nombreux défis que la vie leur pose. Cependant, une grande partie de cet apprentissage reste méconnue, en particulier celui de ceux qui sont exclus des possibilités d'apprentissage formel. Ces résultats d'apprentissage doivent être rendus visibles, évalués et accrédités, comme cela a été reconnu dans un certain nombre de rapports politiques, de cadres et de lignes directrices importants de la Commission européenne, de l'UNESCO, de l'OCDE, de l'OIT, etc.

Le projet PEPPY est le résultat d'un processus de réflexion impliquant différents acteurs et opérateurs de l'économie, de la formation et de l'éducation autour d'un thème commun. Au niveau territorial, nous nous demandons comment améliorer les programmes de formation et de tutorat pour les jeunes afin de leur permettre d'acquérir des compétences d'adaptation durables et de les engager dans un processus qui construit, renforce et développe continuellement leurs compétences pour répondre au défi permanent de l'emploi.

Les questions et observations identiques sur les thèmes du développement des compétences tout au long de la vie, de l'expérimentation et de la formalisation des approches pédagogiques, qui relient et alimentent les réflexions des différentes structures européennes, pour la plupart partenaires depuis plus de dix ans, visent l'inclusion ordinaire et reposent sur une approche intégrée de la question pédagogique.

Afin de soutenir les possibilités d'autonomie progressive permanente et de valoriser le potentiel de ressources et de compétences pour tous les jeunes, les acteurs du projet PEPPY ont décidé d'initier une démarche projet combinant recherche-action et appui direct à la mise en œuvre d'initiatives territoriales pour la jeunesse locale.

PEPPY est donc une approche à deux volets : travailler sur le désir de liberté créative des jeunes en mode projet pour encourager et soutenir leurs compétences entrepreneuriales et révéler leur potentiel d'acquisition de compétences et d'autonomie, initier également une dynamique éducative et pédagogique territoriale, collaborative et proactive afin de renforcer l'évolution des métiers de l'enseignement et de la formation sur les sujets et les positions du tutorat pour renforcer l'autonomie de chaque jeune.

Ce défi pédagogique implique l'ouverture d'une plateforme numérique européenne de mise en relation et de ressources pour un accompagnement au montage de projets par des jeunes qui combineront la dynamique d'ateliers collaboratifs et d'incubateurs d'idées et sur laquelle les jeunes seront soutenus et supervisés dans leurs efforts par des équipes multidisciplinaires de professionnels pédagogiques et acteurs du quotidien et du développement local.

Le projet PEPPY s'adressera aux jeunes de 18 à 25 ans, majoritairement sortis du système, NEET, jeunes sans diplômes, stagiaires en formation professionnelle, inscrits à Pôle Emploi ou dans un parcours de formation supérieure ou professionnelle en prévention d'un décrochage, pour qu'ils révèlent leurs compétences et jouissent d'une liberté d'engagement

spontané, fassent quelque chose de significatif dans la société, accompagnent le changement et soient reconnus pour leur propre identité et valeurs.

Compte tenu de l'impact souhaité sur les pratiques et dynamiques pédagogiques, PEPPY s'adressera également à un deuxième groupe cible comprenant les acteurs pédagogiques et accompagnants adultes qui travaillent avec les jeunes, personnel pédagogique, les enseignants, les professeurs ou les formateurs, et tout autre acteur éducatif potentiellement en mesure d'accompagner un jeune tant dans sa socialisation que dans la détermination de son projet. A travers PEPPY, plusieurs objectifs opérationnels seront mis en œuvre :

- Encourager les jeunes dans leurs projets personnels pour développer leurs compétences et leurs connaissances ;
- Renforcer/créer des modèles pédagogiques pour promouvoir l'autonomie et l'adaptabilité des jeunes ;
- Créer un espace d'innovation pédagogique qui favorise l'apprentissage informel comme facteur de développement des compétences et de stimulation des jeunes ;
- Impliquer les jeunes dans les politiques publiques et la construction de la société à travers des éléments d'apprentissage et le développement de compétences dans l'éducation non formelle ou informelle ;
- Innover dans la reconnaissance et l'amélioration des éléments d'apprentissage et le développement des compétences dans l'éducation non formelle ou informelle ;
- Favoriser les liens et mettre en place une collaboration entre tous les acteurs territoriaux de l'éducation et de la formation ;
- Développer un cadre de recommandations pour améliorer les pratiques pédagogiques/collaboratives des acteurs territoriaux du secteur.

Piloté par l'ANTIC, association à but non lucratif engagée dans le développement des usages, la diffusion de la culture numérique et la mise en place de projets expérimentaux, basée à Bidart (France), le projet PEPPY associe :

- L'IUT de Bayonne et du Pays Basque (FR), composante de l'université de Pau et des Pays de l'Adour à Dax, propose 4 Diplômes Universitaires de Technologie,
- GAÏDO LAB est un laboratoire d'innovation sociale dont l'objectif est d'analyser, stimuler, soutenir, guider et diffuser les expériences et les projets qui ont un impact positif sur la cohésion sociale et la responsabilité sociale (FR),
- Le Centre européen de valorisation des acquis de l'expérience (European Centre Valuation Prior Learning) est une organisation à but non lucratif dont l'objectif est l'étude et la diffusion d'informations sur tous les aspects des stratégies d'éducation et de formation tout au long de la vie dans lesquelles la systématique de la valorisation/validation des acquis joue un rôle structurant (NL),
- SYNTHESIS Center for Research and Education Ltd est une organisation pionnière qui initie et met en œuvre des projets ayant un impact social positif, avec un accent sur l'inclusion sociale. SYNTHESIS est l'une des principales institutions de Chypre dans les domaines de l'entrepreneuriat social et de l'innovation sociale (CY),

- L'Université de Nicosie est la plus grande université de Chypre, avec plus de 11000 étudiants de plus de 70 pays à travers le monde, se réunissant dans un espace d'apprentissage novateur et transformateur (CY),
- L'association GIO.NET est une association créée en 2016 dans le prolongement naturel d'une voie de collaboration entre organismes appartenant au monde du social privé et de la formation, à certains projets européens. Elle réunit 5 organisations dans quatre régions italiennes (IT),
- L'Université de Bologne, fondée en 1088, est l'une des universités les plus renommées et les plus prestigieuses d'Europe. UNIBO est un établissement d'enseignement supérieur complet qui compte 32 départements. Fortement enracinée dans son territoire, elle est la plus internationalisée de toutes les universités italiennes (IT).

Organisé de septembre 2020 à Juin 2023, le projet PEPPY prévoit 5 rencontres internationales afin de donner aux chercheurs et professionnels un temps optimal de travail conjoint pour assurer une réelle production partagée. Une relation de travail via une plateforme collaborative et des réunions en visioconférence complètera l'outillage.

La dissémination prendra effet au travers de 4 événements.

BUTS ET OBJECTIFS

Centré sur les valeurs de l'éducation ouverte et de l'inclusion, PEPPY s'engage dans plusieurs objectifs opérationnels complémentaires :

- Renforcer des dynamiques pédagogiques pour encourager l'autonomie et la capacité d'adaptation des jeunes ;
- Offrir aux jeunes un incubateur d'idées et un espace numérique et ouvert d'aide à la réalisation de projets ;
- Impliquer les jeunes dans les politiques publiques et la construction de la société ;
- Analyser les impacts de l'accompagnement et de la mise en projets des jeunes pour élaborer des préconisations d'évolution des pratiques pédagogiques des acteurs de la formation et de l'accompagnement de la jeunesse.

Le challenge « compétences jeunes » ouvert par PEPPY repose sur :

1 - l'ouverture d'une plateforme numérique collaborative servant de support à la réalisation de projets, donnant accès à des outils numériques

2 - une méthodologie d'accompagnement révélant les différents aspects fléchés par PEPPY : valorisation des compétences non formelles, amélioration de la confiance en soi, développement de l'esprit d'entreprise, etc.

L'espace socio-éducatif proposé via la plateforme numérique aura non seulement un impact direct à travers les outils et la méthodologie mis à disposition, mais il éduquera et inspirera les participants à impliquer les acteurs économiques (entreprises, associations, collectivités locales) de leur région dans des projets non seulement directement liés à PEPPY mais aussi aux questions territoriales.

Les résultats attendus pendant le projet et qui seront transférables sont :

- Un Guide méthodologique d'accompagnement des jeunes en mode projet
- Une Plateforme numérique collaborative européenne
- Un Plan d'action stratégique de mobilisation des jeunes et acteurs du territoire
- Un Guide de formation aux marqueurs de compétences et à l'autodiagnostic personnel
- Un Rapport de recommandations pour une nouvelle dynamique pédagogique en vue de développer l'autonomie des jeunes

PARTENARIAT

La construction du consortium s'est appuyée sur une recherche d'acteurs et d'expériences permettant de répondre aux différents enjeux et compétences nécessaires à PEPPY.

Le partenariat PEPPY regroupe aujourd'hui :

- ANTIC (France) qui fait émerger de nouveaux projets favorisant l'innovation et contribuant au développement du Pays Basque, en valorisant ses compétences en termes de pilotage, de coordination et d'encouragement des projets. Son lien étroit avec la Mission Locale et autres partenaires sociaux lui permet d'apporter le soutien aux projets des jeunes majeurs en termes d'insertion et d'accompagnement aux projets d'avenir.
- GAÏDO LAB (France) : laboratoire d'innovation sociale, dynamise des projets novateurs afin de générer de nouvelles réponses sociales. Il est principalement mobilisé autour des problèmes liés à l'autonomie, à la reconnaissance du potentiel des personnes vulnérables et au développement des compétences et des expériences.
- IUT de Bayonne Pays basque, composante de l'UPPA (France) accueille 900 étudiants par an. Pour les métiers du commerce, de la gestion, de l'informatique et de la maintenance industrielle, les enseignements dispensés préparent aux fonctions d'encadrement technique et professionnel, avec une très forte part de travaux dirigés et pratiques, de projets tutorés et autres activités visant à renforcer l'autonomie des étudiants et la construction de leur projet professionnel.
- Le Département des Sciences de l'Éducation de l'Université de Bologne (Italie) est l'un des pionniers dans le domaine de l'éducation à travers le monde, avec plus de 30 ans d'expérience dans l'éducation inclusive, la formation des enseignants, l'éducation aux médias, le conseil et la recherche.
- GIO. NET (Italie) association créée en 2016 parmi les organisations du secteur privé social de l'éducation et de la formation (Cefal Emilia Romagna, CIOFS Fp Bologna, Cooss Marche, Scuola Centrale Formazione, Zefiro), regroupe des organisations actives dans le domaine "jeunesse", à la fois directement et en tant que services connectés, tirant parti de leur enracinement sur le territoire et créant une valeur ajoutée à partir des différentes compétences et des différents rôles avec lesquels ils agissent en faveur de la "jeunesse". Elle vise à améliorer les opportunités de la vie des jeunes, en favorisant l'inclusion sociale par des activités transnationales et le partage de bonnes pratiques.
- L'European Centre Valuation Prior Learning (EC-VPL, Pays Bas), étudie, accumule et diffuse des informations sur tous les aspects imaginables des stratégies d'éducation et

de formation tout au long de la vie dans lesquelles la systématique de la Valorisation/Validation des acquis (VPL) joue un rôle structurant.

- SYNTHESIS (Chypre), organisation pionnière, initie et met en œuvre des projets ayant un impact social positif (en particulier dans l'entrepreneuriat, l'autonomisation des jeunes et l'inclusion sociale). Elle offre une éducation non formelle aux jeunes et aux adultes dans le but de les aider à acquérir les compétences dont ils ont besoin tout au long de la vie, et a une longue expérience avec le groupe cible.
- L'Université de NICOSIE (UNIC, Chypre) aide les étudiants à devenir des individus instruits, à atteindre leurs objectifs académiques et professionnels et à assumer des rôles responsables dans un monde en mutation de coopération européenne et d'interdépendance mondiale; elle encourage la recherche et la production de connaissances ; elle sert la société par la diffusion et l'application des connaissances, ainsi que par des partenariats novateurs avec des entreprises et des institutions civiques.

Certains partenaires (IUT, GAIDO) n'ont jamais participé à un partenariat stratégique.

REPARTITION DES RESPONSABILITES

La démarche projet est pluridisciplinaire et multi-approches métiers et contextes territoriaux, tout en garantissant un schéma d'organisation des tâches, des responsabilités et des animations correspondantes autour d'acteurs-experts sur les thématiques abordées et compétences associées.

PEPPY a été structuré autour de 5 productions intellectuelles :

OUTPUT 1 : Guide méthodologique d'accompagnement des jeunes en mode projet, sous la responsabilité du laboratoire d'innovation sociale GAÏDO LAB (mots clefs associés à la conduite de l'output et correspondant aux compétences du responsable : créativité et brainstorming, ingénierie de dispositifs participatifs et méthodologie d'accompagnement de projets)

OUTPUT 2 : Plateforme numérique collaborative européenne, sous la responsabilité de l'IUT Bayonne Pays basque (mots clefs associés à la conduite de l'output et correspondant aux compétences du responsable : supervision tutorée d'espaces de travail numériques ouverts, organisation d'espaces de formation, production d'outils numériques, fablabs)

OUTPUT 3 : Plan d'action stratégique de mobilisation des jeunes et acteurs du territoire, sous la responsabilité de GIO.NET (mots clefs associés à à l'animation de l'output et correspondant aux compétences du responsable : projets jeunesse, communication et événementiels, inclusion et politique de la ville, développement d'actions innovantes, montage de projets collectifs, expérimentation)

OUTPUT 4 : Guide de formation aux marqueurs de compétences et à l'autodiagnostic personnel, sous la responsabilité d'EC-VPL (mots clefs associés à la conduite et à l'animation de l'output et correspondant aux compétences du responsable : formation tout au long de la vie, reconnaissance des acquis de l'expérience, dynamiques

d'apprentissage des jeunes, ressources numériques et formation, e-portfolio et marqueurs de compétences, auto-diagnostic esprit d'entreprise)

OUTPUT 5 : Rapport de recommandations pour une nouvelle dynamique pédagogique en vue de développer l'autonomie des jeunes, sous la responsabilité de SYNTHESIS (mots clefs associés à la conduite de l'output et correspondant aux compétences du responsable : pédagogie formelle, informelle et non-formelle, évaluation et recherche-action, innovation et expérimentations éducatives)

4 activités transversales soutiendront la production de ces outputs, dont 3 seront exercées par les partenaires et 1 confiée à un prestataire externe :

- La Gestion et mise en œuvre du projet, sous la responsabilité de l'ANTIC, en charge du portage, de la coordination et du suivi global de la démarche projet ;
- L'Evaluation interne de la gestion de la qualité pour évaluer l'efficacité des politiques en comparant les résultats par rapport aux objectifs et les moyens utilisés. Cette activité sera coordonnée par l'Université de Nicosie ;
- L'Evaluation externe de la gestion de la qualité qui sera confiée à un évaluateur externe indépendant qui devra garantir le bon déroulement du projet et la mise en œuvre efficace des activités du projet ;
- La dissémination / communication sur réseaux sociaux dont la responsabilité de la coordination sera confiée à l'Université de Bologne (UNIBO).

METHODOLOGIE ET PROGRAMME DE TRAVAIL

Pour qu'un consortium soit efficace, les partenaires doivent travailler ensemble pour discuter et convenir des méthodes et des activités qui garantiront au mieux l'obtention des résultats souhaités. L'achèvement des activités du projet et la livraison des résultats de PEPPY avec la qualité nécessaire est de la plus haute importance pour la réalisation réussie du projet.

Les réunions préliminaires et les vidéoconférences ont été absolument essentielles à cet égard et la méthodologie PEPPY a été discutée et approuvée par tous les partenaires.

La première étape de cette méthodologie a été l'identification de 5 phases de projet :

- Phase 1 : Initiation et planification : Sept 2020- Oct 2020
- Phase 2 : Préparation, conception et développement : Nov 2020 - Oct 2021
- Phase 3 : Phase d'expérimentation et études pilotes : Nov 2021 - Nov 2022
- Phase 4 : Évaluation : Déc 2022-Mars 2023
- Phase 5 : Restitution : Avril-Juin 2023

La phase de développement comprend des groupes de discussion dans chacun des pays partenaires pour présenter le projet PEPPY, discuter des différents problèmes rencontrés par les personnes impliquées en ce qui concerne l'autonomie des jeunes et la revalorisation de leurs aptitudes et savoirs informels, et l'utilisation des outils actuels de l'UE pour présenter les réalisations.

La phase de test comprend des ateliers d'évaluation dans chacun des 3 pays partenaires qui testeront la méthodologie (France, Italie, Chypre) pour présenter les résultats de PEPPY aux personnes qui aura expérimenté directement la méthodologie et les outils, et recueillir des suggestions, des idées, des remarques et des recommandations pour les améliorer.

La deuxième étape consiste à assurer une gestion efficace et efficiente du temps pour le projet. Pour cela le consortium :

- Définit et séquence les activités - les principales activités du projet ont été divisées en tâches plus petites, définies et séquencées. Les partenaires les réviseront lors de réunions et apporteront des changements si nécessaire ;
- Estime les ressources pour les activités - les types de ressources nécessaires pour chaque activité ont été identifiés et seront confirmés lors des réunions par le partenaire pilotant l'activité ;
- Estime la durée - le temps nécessaire à la réalisation de chaque activité a été estimé et sera confirmé/ajusté lors des réunions par le partenaire dirigeant l'activité ;
- Développe le calendrier - basé sur la séquence des tâches, la durée et l'allocation des ressources nécessaires, le calendrier sera développé avec des délais stricts pour chaque tâche ;
- Met en place le suivi du calendrier - le calendrier et le diagramme de Gantt seront révisés deux fois par an pour refléter l'état actuel des tâches/activités et tout changement dans le calendrier du projet. Si une activité prend plus de temps que prévu, le chef de file proposera des dispositions appropriées pour rattraper le retard.

Autre facteur important dans la méthodologie du projet PEPPY : le positionnement des différents acteurs du consortium dans les activités et productions intellectuelles en concordance avec leurs expertises professionnelles et leurs expériences. Cette logique a permis de constituer une équipe-projet aux profils pluriels et complémentaires en toute capacité de mener les activités attendues et d'y contribuer individuellement et collectivement sur un registre de haute valeur.

L'EVALUATION

L'évaluation de la gestion de la qualité (Quality Management Evaluation - QME) des processus, activités et résultats du projet PEPPY sera un élément clé tout au long du projet. La stratégie a été élaborée en étroite collaboration avec tous les partenaires lors des réunions préliminaires et il a été convenu que l'Université de Nicosie (UNIC) aura la responsabilité globale du pilotage du processus QME. Ce partenaire a une vaste expérience de l'évaluation interne et externe de projets nationaux et européens. Tous les partenaires contribueront et utiliseront leur expérience.

Un plan provisoire d'évaluation de la gestion de la qualité a été produit pour définir le processus, le calendrier des activités et le matériel. Les matériels d'appui sont en cours de production et ce plan sera présenté lors de la 1ère réunion en octobre 2020.

L'objectif global du QME est de garantir la haute qualité des réalisations et des résultats du projet, en plus d'assurer la mise en œuvre efficace des activités du projet.

Le plan QME constituera une activité permanente accompagnant les activités du projet qui soutiendra la gestion du projet et impliquera tous les partenaires du projet. Le projet QME La stratégie sera basée sur une approche duale :

- QME interne (IQME) - un processus continu généré en temps réel par chaque partenaire de projet - principalement lié au suivi des progrès effectifs de la mise en œuvre par rapport au plan de travail du projet, avec une référence particulière aux principales étapes du projet. Les groupes cibles du projet qui utiliseront la plate-forme PEPPY pendant la phase d'expérimentation auront également un rôle à jouer et seront invités à évaluer et à donner leurs avis sur les produits développés. Il s'agira d'une évaluation continue pendant le projet jusqu'à l'achèvement des activités et des résultats du projet.

Les rapports IQME sont produits avant chaque réunion transnationale et discutés lors de celle-ci. Nous adopterons un modèle d'évaluation à trois niveaux, qui permettra une évaluation tridimensionnelle de l'avancement du projet : (1) processus, gestion du projet et outils, (2) partenariat ; (3) activités et résultats.

- QME externe (EQME) - un processus externe géré par un évaluateur externe expert sous-traitant pour garantir davantage la qualité et fournir une évaluation objective du travail fait, permettant des possibilités d'améliorations futures. Cela comprendra un rapport intermédiaire sur l'EQME après la 3e réunion, puis un rapport final sur l'EQME après la 5e réunion.

L'expert - évaluateur définira la méthodologie d'évaluation externe, les contributions requises

Missions de l'évaluateur externe

La démarche qualité qui sera suivie tout au long du projet et s'appuiera sur les outils qui devront être développés par le prestataire externe retenu à cet effet.

Les objectifs de la mission d'évaluation externe viseront donc à :

- Vérifier la mise en œuvre du projet conformément au plan de travail annoncé ;
- Vérifier la cohérence entre les objectifs généraux, intermédiaires et opérationnels du projet et les résultats attendus puis produits ;
- Donner aux acteurs une vision détachée et objective de l'avancée et la réalisation du projet.

Cette évaluation portera notamment sur :

- L'organisation, le management, le fonctionnement interne, la participation des acteurs et la capacité à faire évoluer les actions en fonction des objectifs ;
- L'adéquation entre les objectifs affichés et les résultats produits.

Pour ce faire, pourront être utilisés, par l'évaluateur retenu, l'ensemble des documents de référence établis au démarrage puis en cours du projet : plan d'action et chronogramme, outils de gestion, plan et outils de communication interne et externe, bilans de réunions, rapports périodiques, tableaux de bord, livrables. La participation des acteurs sera être évaluée au travers des fonctions de base assurées tout au long du projet : organisation, information, production, évaluation, animation, régulation et décision.

L'évaluateur externe doit être expérimenté en évaluation de projets ERASMUS+ et en gestion de projets transnationaux.

Ses missions sont :

- Suivre le déroulement du projet, ses activités et ses résultats et conseiller le coordinateur du projet, en particulier, après chaque réunion transnationale et à la fin de chaque phase du projet.
- Contrôler les procédures telles que décrites dans le plan de gestion de la qualité de PEPPY.
- Concevoir et mettre en œuvre des questionnaires pour les rapports d'évaluation, intermédiaire et final.
- Proposer des méthodes et des ressources à évaluer :
 - Les activités, la gestion et la mise en œuvre des projets,
 - Les résultats et les réalisations du projet.
- Participer à 3 rencontres transnationales (1^{ère}, 3^{ème} et 5^{ème}).
- Présence à la conférence de fin de projet.
- Procéder à une évaluation externe intermédiaire de la gestion de la qualité par le biais d'entretiens avec les partenaires pendant la 3^{ème} réunion transnationale
- Effectuer une évaluation externe finale de la gestion de la qualité de la gestion, des processus et des résultats du projet.

Les résultats devront être évalués en fonction de :

- Pertinence : Les résultats correspondent-ils à ce qui était attendu ? Quelles sont les faiblesses à corriger ?
- Qualité des résultats : La qualité des résultats garantit-elle que les productions seront utilisées ?
- Efficacité interne : Avons-nous utilisé au mieux les ressources pour effectuer le travail et concevoir les productions ? La méthodologie telle que définie a-t-elle été suivie de près ? Les contenus sont-ils pertinents, compréhensibles, adaptables, suffisants, récents, actualisables, organisés de manière logique ?
- Qualité technique des médias : sont-ils attrayants ?
- Efficacité externe : La description des résultats correspond-elle à la réalité ?
- Innovation : Les productions auront-elles une réelle valeur et une utilité pour les parties prenantes et les groupes cibles ?
- Clarté : Sont-elles conviviales et faciles à utiliser ?
- Efficacité : Les résultats sont-ils proportionnels aux dépenses financières investies pour les atteindre ? L'utilisation des productions permettra-t-elle de réaliser les impacts attendus ?
- Qualité pédagogique : Les objectifs, les moyens, l'approche - étaient-ils appropriés ? Les étapes sont-elles cohérentes avec les intentions ? Diversifiées ? Adaptées aux différents groupes cibles du public ?
- Cohérence : Les productions font-elles ce qu'elles avaient pour but de faire ? Sont-elles complètes ?

Productions attendues

En fin de validation de chaque production intellectuelle, un rapport d'analyse des résultats et du processus de mise en œuvre.

En décembre 2021 : un rapport intermédiaire d'évaluation, qui fournira des jugements sur les progrès accomplis dans la réalisation des résultats du projet et sur la mise en œuvre des activités du projet.

En mai-juin 2023 : un rapport final d'évaluation - ex post après l'achèvement des activités et des résultats du projet. Il fournira des jugements sur la valeur - compte tenu des résultats - des résultats et de l'impact du projet en termes de résultats et donc l'impact global immédiat du projet.

REPONSE A L'APPEL D'OFFRES

- ❖ La réponse proposera une méthode pédagogique répondant à l'ensemble des besoins ciblés ci-dessus.
- ❖ Elle apportera les éléments de références relatifs à l'expérience en la matière.
- ❖ Le prestataire retenu sera présent à trois réunions transnationales.
- ☑ Il assurera directement la gestion des frais de déplacements et hébergements inhérents à ces actions.
- ❖ La réponse à l'appel d'offre doit parvenir, pour le 24 septembre 2020 dernier délai, en version électronique, à l'adresse suivante : adalmagne@antic-paysbasque.com